

Correction -Les classes grammaticales-3e

Je teste mes connaissances

1. Reliez chaque mot à sa classe grammaticale.

Dans : préposition.

Tellement : adverbe.

Ils voient : verbe du 3^e groupe.

Enfant : nom commun.

Généreux : adjectif qualificatif.

Donc : conjonction de coordination.

Puisque : conjonction de subordination.

Ils grandiront : verbe du 2^e groupe.

2. Dans cette grille :

- 4 conjonctions de coordination : **car, ni, or, et.**
- 1 conjonction de subordination : **comme.**
- 2 adverbes : **demain, bien.**
- 3 prépositions : **pour, par, de.**
- 1 mot conjonction de subordination ou adverbe : **que.**

Je valide mes compétences

Le verbe, le nom et l'adjectif

3. Pour chaque forme verbale , précisez son sens (état ou action) ; son groupe, son mode.

- nous chantons** (action, 1^{er} groupe, indicatif).
- que vous soyez** (état, 3^e groupe, subjonctif).
- venez** (action, 3^e groupe, impératif).
- ayant dormi** (action, 3^e groupe, participe).
- avertir** (action, 2^e groupe, infinitif).
- avoir su** (action, 3^e groupe, infinitif).
- ils ont pris** (action, 3^e groupe, indicatif).
- va** (action, 3^e groupe, impératif).

4. Identifiez les adjectifs et indiquez à quelle catégorie de comparatif ou de superlatif ils appartiennent.

- Ta sœur a une imagination **très** fertile (*superlatif absolu*).
- Ton livre est **plus** épais (*comparatif de supériorité*) que le mien.
- Ce train est **le plus** rapide (*superlatif relatif de supériorité*) de tous.
- Je suis **tout à fait** sûre (*superlatif absolu*) de moi.
- Je suis **moins** âgée (*comparatif d'infériorité*) que ma sœur.
- Cette rue est **peu** fréquentée (*superlatif absolu*).
- Je suis **aussi** grande **que** toi (*comparatif d'égalité*).
- Elle est **assez** drôle (*superlatif absolu*).

5. Encadrez les groupes nominaux, soulignez et identifiez leurs expansions.

- Le fantôme qui hante le château (*proposition subordonnée relative, complément de l'antécédent*) te terrifie.
- Le petit (*adjectif épithète*) chat de ma cousine (*GN, compl. du nom*) : une petite (*adjectif épithète de boule*) boule (*GN, apposé à « chat »*) de poils (*GN, compl. du nom « boule »*).

Les déterminants et les pronoms

6. Identifiez les déterminants (précisez les noms qu'ils déterminent) et les pronoms (indiquez le nom ou le groupe remplacé).

- Trois** (*déterminant numéral cardinal de « participants »*) participants à **la** (*article défini de course*) course ont abandonné après avoir fait **une** (*article indéfini de « chute »*) chute.
- Cet** (*déterminant démonstratif de « été »*) été, **mes** (*déterminant possessif de « parents »*) parents ont fait **l'** (*article défini élidé de « ascension »*) ascension **du** (*article défini contracté de « mont Blanc »*) mont Blanc, **ils** (*pronom personnel, remplace « mes*

parents ») n'avaient jamais fait cela (pronom démonstratif, remplace « faire l'ascension du mont Blanc ») auparavant mais ne l' (pronom personnel, remplace « faire l'ascension du mont Blanc ») ont pas regretté.

7. Remplacez les pointillés par un déterminant ou un pronom indéfini adapté au contexte mais différent à chaque fois : plusieurs solutions sont possibles dans certaines phrases.

- a. Il fait très noir : je ne vois **rien**.
- b. **Tout** est bien qui finit bien.
- c. **Certains** arbres ont déjà perdu leurs feuilles, **d'autres** sont encore verts.
- d. **Quelques** espèces de rapaces volent au-dessus de nos têtes.
- e. On peut vous proposer **plusieurs** solutions.
- f. Nous n'entendions **aucun** bruit.
- g. **Quelqu'un** est venu en notre absence.
- h. Tu nous répètes toujours la **même** chose.
- i. **On** a téléphoné pour vous.

L'orthographe des indéfinis

8. Accordez si nécessaire le mot entre parenthèses.

- a. Il y a **quelque** temps qu'ils sont absents.
- b. Elles ne nous ont **même** pas salués.
- c. **Certains** prix sont excessifs.
- d. À **chaque** fois, ils nous **proposent diverses** espèces de produits.
- e. Elle était **telle** que tu l'as connue.
- f. Nous n'avons pas pris les **mêmes** chemins.
- g. **Toute** suggestion sera la bienvenue.
- h. Voici **quelques-unes** de nos créations.
- i. Il n'y a **nulle** trace de son passage.
- j. Elles font souvent les **mêmes** gestes.

- k. Elles sont **tout** excitées par la perspective de retrouver **certaines** amies.
- l. Vous devrez laisser ces objets **tels quels**.

9. Choisissez la bonne orthographe

- a. La plupart des habitants **sont venus**.
- b. Il reste peu de **fruits**.
- c. Nous prenons ces meubles **tels quels**.
- d. Ils sont venus **tous** les quatre.
- e. Elles fabriquent **tout elles-mêmes**.
- f. Julie était **tout** étonnée.
- g. Chacun **voyait** qu'elle n'était **nulle part**.
- h. **Telles qu'elles** sont aujourd'hui, ces fleurs seront fanées demain.
- i. **Tous** ces bâtiments datent de l'Antiquité, nous en sommes **tout** émus.

Les mots invariables

10. Indiquez la classe grammaticale des mots soulignés.

- a. La Fontaine a consacré deux fables à (*préposition*) la même morale.
- b. **Dans** (*préposition*) « La colombe **et** (*conjonction de coordination*) la fourmi », **grâce** (*préposition*) à la colombe, une fourmi est sauvée **de** (*préposition*) la noyade.
- c. **Lorsqu'** (*conjonction de subordination*) un chasseur arrive pour tuer la colombe, la fourmi le pique **féroce** (*adverbe de manière*) au talon si **bien que** (*conjonction de subordination*) la colombe est sauvée.
- d. Un bienfait n'est **jamais** (*adverbe de négation*) perdu.